

ขอบเขตงาน
(Terms of Reference: TOR)



โครงการพัฒนาระบบการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่

สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน)

ขอบเขตของงาน (Terms of Reference)
โครงการพัฒนาระบบการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่

๑. หลักการและเหตุผล

อุทยานหลวงราชพฤกษ์เป็นองค์การที่อยู่ภายใต้การบริหารจัดการของสถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน) โดยมีภารกิจหลักในการพัฒนาอุทยานหลวงราชพฤกษ์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้พระราชกรณียกิจและการท่องเที่ยวด้านการเกษตรและความหลากหลายของพรรณไม้ที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์หลักในการเผยแพร่องค์ความรู้สำคัญ ๓ ด้าน คือ ๑) องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙ และ ๑๐ โครงการตามแนวพระราชดำริต่างๆ และโครงการหลวง ๒) องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับความหลากหลายทางชีวภาพ ๓) องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีของล้านนาทั้งพื้นราบและพื้นที่สูง รวมถึงเป็นแหล่งเรียนรู้และการให้บริการสาธารณะที่เชื่อมโยงชุมชน ครอบครัว และการดูแลสุขภาพ ซึ่งแหล่งเรียนรู้ในอุทยานหลวงราชพฤกษ์ มีรูปแบบการเรียนรู้แบ่งออกเป็น ฐานการเรียนรู้ ค่าย อบรม/เสวนา เป็นต้น และเพื่อให้การเรียนรู้ที่อุทยานหลวงได้จัดทำขึ้น เหมาะสมกับช่วงวัยต่างๆ ที่เข้ามาศึกษาเรียนรู้ อุทยานการเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ การแสดงนิทรรศการ เป็นแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ที่เป็นแหล่งที่ให้ความรู้ ประสบการณ์ แรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ช่วยสร้างความสนใจของนักเรียน และผู้ที่สนใจเข้ารับการเรียนรู้ได้เปลี่ยนบรรยากาศการเรียน ทำให้การเรียนสนุก น่าสนใจ ช่วยเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ได้รับประสบการณ์ตรง ช่วยให้นักเรียนเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับความสนใจ และความถนัดของตนเมื่อเขาจบการศึกษาออกไปแล้ว ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบทมุ่งพัฒนาด้านความเป็นอยู่ให้เขา “อยู่ดี” สามารถดำรงชีวิตในชุมชนได้อย่าง “มีความสุข” มีความประพฤติที่ถูกต้อง มีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต การให้บริการทางการศึกษาเป็นคาร์ซีแชน์ให้เขาจะรู้ว่าจะทำอะไรจะมีชีวิต อยู่ดีมีความสุขและนำความรู้ที่ได้รับนั้นมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับตน โดยขึ้นอยู่กับพื้นฐานของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ นอกจากนี้อุทยานการเรียนรู้ช่วยแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตอีกประการหนึ่งปัญหาความยากจนเป็นปัญหาสำคัญประการหนึ่งของประเทศ และมีความเกี่ยวข้องกับปัญหาเรื่องความไม่รู้ของประชาชนไม่รู้อะไรจะทำอย่างไรที่จะช่วยเสริมรายได้ให้แก่ครอบครัวไม่รู้จักใช้เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อปรับปรุงผลผลิตในไร่นา และไม่รู้อะไรจะนำวัสดุพื้นบ้านมาทำประโยชน์อะไรบ้าง เป็นต้น ดังนั้นการมีศูนย์รวมความรู้ในหมู่บ้านก็เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยชี้แนะให้เขามีโอกาสรู้ในเรื่องต่างๆ เพิ่มขึ้นและหาทางช่วยแก้ปัญหาเศรษฐกิจในครอบครัวและชุมชนได้

อุทยานหลวงราชพฤกษ์ถือได้ว่าเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้อีกแห่งหนึ่งที่สำคัญของจังหวัดเชียงใหม่ที่จะสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงต้องมีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้านให้เหมาะสมกับช่วงวัยต่างๆ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่ในด้าน
๑) องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙ และ ๑๐
โครงการตามแนวพระราชดำริต่าง ๆ และโครงการหลวง ๒) องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับความ
หลากหลายทางชีวภาพ ๓) องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีของล้านนาทั้ง
พื้นราบและพื้นที่สูง

๒.๒ เพื่อจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่ จำแนก
ตามกลุ่มผู้รับบริการ ได้แก่ ๑) กลุ่มระดับปฐมวัย ๒) กลุ่มระดับประถมศึกษาตอนต้น ๓) กลุ่มระดับ
ประถมศึกษาตอนปลาย ๔) กลุ่มระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๕) กลุ่มระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖) กลุ่มระดับ
กลุ่มประชาชนทั่วไป และ ๗) ระดับกลุ่มผู้สูงอายุ

๒.๓ เพื่อจัดทำคู่มือการใช้ระบบการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวง
ราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่

๓. เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

๓.๑ ได้ผลการวิเคราะห์องค์ความรู้ ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์
พระราชา พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙ และ ๑๐ โครงการตามแนวพระราชดำริต่างๆ และโครงการ
หลวง ๒) องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับความหลากหลายทางชีวภาพ ๓) องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้
เกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีของล้านนาทั้งพื้นราบและพื้นที่สูง ที่นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่

๓.๒ ได้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตาม
กลุ่มผู้รับบริการ ได้แก่ ๑) กลุ่มระดับปฐมวัย ๒) กลุ่มระดับประถมศึกษาตอนต้น ๓) กลุ่มระดับประถมศึกษา
ตอนปลาย ๔) กลุ่มระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๕) กลุ่มระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖) กลุ่มระดับกลุ่ม
ประชาชนทั่วไป และ ๗) ระดับกลุ่มผู้สูงอายุ

๓.๓ ได้คู่มือการใช้ระบบการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์
จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่

๔. การนำไปใช้ประโยชน์ของข้อมูล

๔.๑ ได้รับสารสนเทศเกี่ยวกับองค์ความรู้ ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ
ศาสตร์พระราชา พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙ และ ๑๐ โครงการตามแนวพระราชดำริต่าง ๆ และ
โครงการหลวง ๒) องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับความหลากหลายทางชีวภาพ ๓) องค์ความรู้และ
แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีของล้านนาทั้งพื้นราบและพื้นที่สูง ที่นำไปใช้ในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่

๔.๒ ได้แนวทางการพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัด
เชียงใหม่ จำแนกตามกลุ่มผู้รับบริการ และแนวทางการพัฒนาคู่มือการใช้ระบบการออกแบบและการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องของ
อุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่

๔.๓ ได้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มผู้รับบริการของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ ๑) กลุ่มระดับปฐมวัย ๒) กลุ่มระดับประถมศึกษาตอนต้น ๓) กลุ่มระดับประถมศึกษาตอนปลาย ๔) กลุ่มระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๕) กลุ่มระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖) กลุ่มระดับกลุ่มประชาชนทั่วไป และ ๗) ระดับกลุ่มผู้สูงอายุ

๕. วิธีการและขอบเขตการดำเนินงาน

ตอนที่ ๑ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่

๑. วิเคราะห์ ๓ ด้านองค์ความรู้ ได้แก่ ๑) องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙ และ ๑๐ โครงการตามแนวพระราชดำริต่าง ๆ และโครงการหลวง ๒) องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับความหลากหลายทางชีวภาพ ๓) องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของล้านนาทั้งพื้นราบและพื้นที่สูง ที่นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่

วิธีการ

๑. สัมภาษณ์เชิงลึก (Indept interview)
๒. สัมภาษณ์แบบสนทนากลุ่ม (Focus group)
๓. วิเคราะห์เนื้อหา

โดยมีวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและพรรณนาความ

๒. วิเคราะห์แนวทางการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่จากผู้ทรงคุณวุฒิ

วิธีการ วิเคราะห์เนื้อหาโดยวิเคราะห์ตามจุดประสงค์การวิจัย

โดยมีวิธีวิเคราะห์เนื้อหาและพรรณนาความ

๓. วิเคราะห์เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการสร้างแหล่งวิทยาการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่

วิธีการ วิเคราะห์เนื้อหาโดยวิเคราะห์ตามจุดประสงค์การวิจัย

โดยมีวิธีวิเคราะห์เนื้อหา

ตอนที่ ๒ การจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่
จำแนกตามกลุ่มผู้รับบริการ

๔. ออกแบบและสร้างคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่
จำแนกตามกลุ่มผู้รับบริการและสื่อประกอบ

วิธีการ

๑. ศึกษาผลในข้อที่ ๑
๒. สังเคราะห์ผลมาใช้ในการออกแบบ
๓. ออกแบบและร่างคู่มือ

๕. พัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตาม
กลุ่มผู้รับบริการและสื่อประกอบ

วิธีการ

๑. นำร่างคู่มือเสนอต่อกลุ่มเป้าหมาย
๒. กลุ่มผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อพิจารณาปรับปรุงคู่มือ

๓. กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิใช้วิธีการ Focus Group ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๔. ผู้ให้บริการ และชุมชนโดยรอบ ใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า

๖. จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามกลุ่มผู้รับบริการและสื่อประกอบ

ตอนที่ ๓ การจัดทำคู่มือการใช้ระบบการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่

๗. ถอดบทเรียนตอนที่ ๑ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่และตอนที่ ๒ การจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามกลุ่มผู้รับบริการ

วิธีการ

๑. ศึกษาผลในตอนที่ ๑ และตอนที่ ๒

๒. สังเคราะห์ผลมาถอดบทเรียนในการดำเนินการ

๘. ออกแบบและสร้างคู่มือการใช้ระบบการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่

วิธีการ

๑. ศึกษาผลในข้อที่ ๗

๒. สังเคราะห์ผลมาใช้ในการออกแบบ

๓. ออกแบบและร่างคู่มือ

๙. พัฒนาคู่มือการใช้ระบบการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่

วิธีการ

๑. นำร่างคู่มือเสนอต่อกลุ่มเป้าหมาย

๒. กลุ่มผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อพิจารณาปรับปรุงคู่มือ

๓. กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิใช้วิธีการ Focus Group ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๔. ผู้ให้บริการ และชุมชนโดยรอบ ใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า

๑๐. จัดทำคู่มือการใช้ระบบการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

ผู้รับจ้างจะต้องดำเนินการตามขอบเขตการดำเนินงาน ให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕๐ วัน นับถัดจากวันลงนามในสัญญาจ้าง

๗. สถานที่ดำเนินการ

อุทยานหลวงราชพฤกษ์ สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน)

๘. งบประมาณโครงการ

งบประมาณการจัดทำตามรายละเอียดขอบเขตงานนี้ อยู่ในวงเงินไม่เกิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ซึ่งเป็นราคาที่รวมภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีอากรอื่น และค่าใช้จ่ายทั้งปวงแล้ว

๙. ราคาากลาง

จำนวนเงินทั้งสิ้น ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ซึ่งเป็นราคาที่สืบจากท้องตลาด

๑๐. การเสนอผลงาน (ระยะเวลาส่งมอบงาน)

ผู้รับจ้างปฏิบัติงาน โดยแบ่งออกเป็น ๔ งวดงาน ดังนี้

งวดงานที่ ๑ ลงนามสัญญาจ้าง พร้อมส่งประวัติและผลงานทางวิชาการที่ได้มีการตีพิมพ์และเผยแพร่ ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชุด พร้อมอุปกรณ์บันทึกข้อมูล และส่งมอบภายใน ๑๕ วัน นับถัดจากวันลงนามในสัญญา

งวดงานที่ ๒ ส่งมอบงานดังต่อไปนี้

ส่งรายงานการศึกษาเบื้องต้น (Inception Report) โครงการพัฒนาระบบการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชุด ประกอบด้วย แผนการดำเนินงาน ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงานตามรายการที่อุทยานหลวงราชพฤกษ์จัดทำขึ้น ดังรายละเอียดข้อ ๕ วิธีการและขอบเขตการดำเนินงาน ตอนที่ ๑ ข้อ ๑ - ๓ และนำเสนอรายงานการศึกษาเบื้องต้นของงวดงานที่ ๒ ในรูปแบบ Power Point และสื่อที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๑ ครั้ง พร้อมอุปกรณ์บันทึกข้อมูล และส่งมอบภายใน ๔๕ วัน นับถัดจากวันลงนามในสัญญาจ้าง

งวดงานที่ ๓ ส่งมอบงานดังต่อไปนี้

ส่งรายงานความก้าวหน้า (Progressive Report) โครงการพัฒนาระบบการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชุด ประกอบด้วย ความก้าวหน้าของการดำเนินงานดังรายละเอียดข้อ ๕ วิธีการและขอบเขตการดำเนินงาน ตอนที่ ๒ ข้อ ๔ - ๖ และปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา โดยส่งมอบให้แก่ สวพส. และต้องมีการนำเสนอความก้าวหน้าของงวดงานที่ ๓ ในรูปแบบ Power Point และสื่อที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๑ ครั้ง พร้อมอุปกรณ์บันทึกข้อมูล และส่งมอบภายใน ๙๐ วัน นับถัดจากวันลงนามในสัญญาจ้าง

งวดงานที่ ๔ ส่งมอบงานดังต่อไปนี้

ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ (Final Report) หรือคู่มือการใช้ระบบการออกแบบและคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชุด ประกอบไปด้วยคู่มือการใช้ระบบการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ และสื่อประกอบที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๑ เล่ม/ชุด และคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ๗ ระดับ จำนวน ๗ เล่ม/ชุด และพร้อมอุปกรณ์บันทึกข้อมูล จำนวน ๓ ชุด โดยส่งมอบให้แก่ สวพส. และต้องมีการนำเสนอในรูปแบบ Power Point และสื่อที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๑ ครั้ง และส่งมอบภายในระยะเวลา ๑๕๐ วัน นับถัดจากวันลงนามในสัญญาจ้าง

๑๑. การส่งมอบงานและการจ่ายเงิน

สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน) จะชำระเงินตามจำนวนในสัญญาจ้าง โดยแบ่งออกเป็นงวด จำนวน ๔ งวด หลังจากที่ผู้รับจ้างปฏิบัติงานถูกต้องครบถ้วนตามที่สถาบันกำหนด และสถาบันได้ทำการตรวจรับถูกต้องเรียบร้อยแล้ว โดยจะชำระเงินตามเงื่อนไข ดังนี้

งวดที่ ๑ เป็นจำนวนเงินในอัตราร้อยละ ๑๕ ของวงเงินตามสัญญาจ้าง ชำระเมื่อผู้รับจ้างลงนามในสัญญาจ้าง และได้ส่งมอบงานตามรายละเอียด งดงานที่ ๑

งวดที่ ๒ เป็นจำนวนเงินในอัตราร้อยละ ๓๐ ของวงเงินตามสัญญาจ้าง ชำระเมื่อผู้รับจ้างได้ส่งมอบงานตามรายละเอียด งดงานที่ ๒ และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุได้ตรวจรับเรียบร้อยแล้ว

งวดที่ ๓ เป็นจำนวนเงินในอัตราร้อยละ ๓๕ ของวงเงินตามสัญญาจ้าง ชำระเมื่อผู้รับจ้างได้ส่งมอบงานตามรายละเอียด งดงานที่ ๓ และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุได้ตรวจรับเรียบร้อยแล้ว

งวดที่ ๔ เป็นจำนวนเงินในอัตราร้อยละ ๒๐ ของวงเงินตามสัญญาจ้าง ชำระเมื่อผู้รับจ้างได้ส่งมอบงานตามรายละเอียด งดงานที่ ๔ และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุได้ตรวจรับเรียบร้อยแล้ว

๑๒. คุณสมบัติของผู้รับจ้าง

ผู้รับจ้างต้องเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ ที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับคณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ และภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา ซึ่งมีบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านการศึกษา และมีความชำนาญอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น เศรษฐศาสตร์ จิตวิทยา การจัดการทรัพยากร มนุษย์ โดยสามารถดำเนินการได้ตามขอบเขตของโครงการที่ได้กำหนดไว้